

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №186»

И.А. Пестерева

И.А. Пестерева



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида

Барнаул 2018

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида**

структура отчета:

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное - обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186» общеразвивающего вида открыто в декабре 1980 года, с 08.06.2011 года считается бюджетным учреждением (приказ комитета по образованию города Барнаула №437-осн от 08.06.2011). Расположено по адресу: 656066, город Барнаул, Павловский тракт, 78б.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, находится вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, спортивная и игровые площадки. Общая площадь земельного участка детского сада - 13342 кв. метров, общая площадь детского сада – 2634,8 кв.м. В МБДОУ имеются спортивный зал, музыкальный зал. Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется оборудованные:

Изолятор;
процедурный кабинет;
кабинет врача.

Дошкольное образовательное учреждение находится в обжитом микрорайоне. В досягаемой для детей близости находятся: МОУ СОШ № 102, ДЮСШОР «Олимпия»; МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Олимпия», Детская школа искусств № 6; Городская станция юных техников, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №222», муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №196».

Образовательный процесс организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186», разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приоритетные направления на 2017 год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Организация образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС.
3. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи на 2017 год:

1. Продолжить совместную работу дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у дошкольников потребности к здоровому образу жизни через повышение качества реализации образовательной области «Физическое развитие».
2. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по формированию у дошкольников основ математической культуры посредством использования современных образовательных технологий.
3. Создать условия для устранения профессиональных дефицитов компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.

1.2. Руководящие работники организации:

№	должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	стаж		категория
				админ	педаг	
1.	Заведующий	Пестерева Ирина Анатольевна	Высшее педагогическое, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	2	14	Соответствие занимаемой должности

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно - экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово - хозяйственную деятельность. Управление МБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления. Воспитательно-образовательный процесс построен в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Режим работы групп детского сада: с 7.30 до 18.00, по пятидневной неделе.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения от 16.12.2015 №2405, изменения в Устав от 19.08.2016 №1507-осн

ИНН 2222021615 КПП 222201001 ОГРН 1022201138552

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере дошкольного образования, региональными нормативными документами и локальными актами МБДОУ.

2. Структура и система управления .

2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №186» общеразвивающего вида осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

1. Договор об образовании между МБДОУ« Детский сад № 186» и родителями (законными представителями).

2. Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

3. Трудовые договора с сотрудниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

4. Договоры о сотрудничестве с физическими и юридическими лицами.

5. Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

6. Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

7. Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

8. Положение об оплате труда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

9. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

10. Положение о Первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

11. Положение о комиссии по охране прав детства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

12. Положение о комиссии по трудовым спорам « Детский сад №186».

13. Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

14. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

15. Положение о консультативном пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

16. Положение о наградной комиссии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

17. Положение о смотрах – конкурсах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

18. Положение о ПМПК муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

19. Положение об общественном инспекторе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

20. Положение о порядке привлечения, расходования и учета целевых взносов и добровольных пожертвований физических и юридических лиц для нужд муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

21. Положение о внутреучрежденческом контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

22. Положение о школе молодого педагога и наставничества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

23. Инструкции по противопожарной и электробезопасности.

24. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

25. Положение о защите персональных данных муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

26. Положение о добровольной пожарной дружине(команде) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

27. Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

28. Положение о региональном сегменте единой федеральной межведомственной системы отчета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

29. Положение о порядке самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

30. Положение об организации питания воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

31. Должностные инструкции работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

32. Циклограммы деятельности сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186» общеразвивающего вида.

33. Годовой план воспитательно-образовательной работы и анализ его выполнения.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно — информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ

Структурно — функциональная модель управления МБДОУ «Детский сад №186».

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Попечительский совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм сотрудничества с каждой семьей. Сотрудничество с семьей осуществлялось в соответствии с годовым планом. В организации сотрудничества педагогов и родителей применяются разные формы: беседа;— консультирование;— совместная деятельность;— мастер-класс;— индивидуальная работа;— инструктивная работа (информационные родительские уголки,— видеоматериалы, сайт МБДОУ, стенды); собрания,

открытые мероприятия, праздники с участием родителей.– Нетрадиционными формами сотрудничества с семьями в 2017 году были: родительская почта,– проведение родительских собраний с использованием ИКТ,– день открытых дверей,– организация детско-родительских проектов.– Система образования в МБДОУ ориентирована на конкретные интересы семьи, подготовку ребенка к школе. Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	количество	%
Полные семьи	267	76,3
Неполные семьи	32	9,1
Многодетные семьи	23	6,6
Опекунские	1	0,3
Семьи с детьми с ограниченными возможностями	4	1,1

В МБДОУ ведется работа совместно с КДН с неблагополучными семьями.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ

2.4. Оценка организации работ по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

Приказ комитета по образованию города Барнаула №2368-осн от 08.02.2017 об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула.

В МБДОУ льгота предоставляется 4 воспитанникам.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат

обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

На протяжении 2017 года МБДОУ ведет тесное сотрудничество с МБОУ СОШ 102, МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный центр)» «Валеологический центр», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, города Барнаула» с организациями заключен договор.

2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ

В МБДОУ имеется официальный сайт. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. Основные задачи сайта: - формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. программа развития МБДОУ

В МБДОУ реализуется программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий

3.2. Образовательная программа МБДОУ

МБДОУ реализует Образовательную Программу дошкольного образования. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных образовательных программ:

- О.С. Ушаковой «Развитие речи детей» (образовательная область «Речевое развитие» - старшая и подготовительная к школе группы);
- Л.Е.Журовой «Подготовка к обучению грамоте» (образовательная область «Речевое развитие» - старшая и подготовительная к школе группы);
- И.А. Лыковой Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа);
- Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» (образовательная область «Познавательное развитие» - средняя, старшая и подготовительная к школе группы);
- С.Н. Николаевой «Юный эколог» (образовательная область «Познавательное развитие» - вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа);
- Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - старшая и подготовительная к школе группы).

В МБДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МБДОУ. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей воспитанников. При организации образовательного процесса учитываются национально- культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3.3. Воспитательная работа

В учебно-воспитательном процессе МБДОУ используются следующие основные формы организации детей: непосредственная образовательная деятельность (НОД), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), Индивидуальная работа, наблюдение, праздники и

развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Непосредственная образовательная деятельность планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил.

3.4. Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественная направленность
- физкультурно-спортивная направленность
- социально-педагогическая направленность

В 2017 году дополнительную образовательную услугу в МБДОУ получило 248 воспитанников.

Выводы: уровень готовности выпускников к обучению в 1 классе находится на достаточном уровне:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности показатель

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

Уровень готовности к обучению в 1 классе по диагностическому комплексу Г.Ф.Кумариной:

Высокий – 9 (13%)

Выше среднего – 14 (21%)

Средний – 44 (64%)

Ниже среднего – 0

Низкий – 1 (2%)

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); - при проведении режимных моментов; - при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Календарный учебный план разработан в соответствии с: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно -эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготовительная к школе (6-7 лет)
Количество групп	2	3	3	3	2
Начало учебного года					
Период каникул					
Окончание учебного года					
Продолжительность учебного года в неделях	32 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
I полугодие в неделях	12 недель	14 недель	14 недель	14 недель	14 недель
II полугодие в неделях	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	10	10	11	13	14
Длительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.

Минимальный перерыв между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг) В том числе:	1ч.40 мин.	2ч.30 мин.	3ч.40 мин.	5ч.40 мин.	7ч.
1-я половина дня	1ч.10мин.	2ч.30мин.	3ч.20 мин.	4ч.10мин.	6ч.
2-я половина дня	1ч.10мин.	-	-	50 мин	1ч.
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	-	-	60мин.	1ч.30 мин.	2ч.
Летний оздоровительный период					

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа подготовительная к школе (6-7 лет)
Количество групп	2	3	3	3	2
Начало учебного года					
Период каникул					
Окончание учебного года					
Продолжительность учебного года в неделях	32 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
I полугодие в неделях	12 недель	14 недель	14 недель	14недель	14 недель
II полугодие в неделях	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	10	10	11	13	14
Длительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Минимальный	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

перерыв между НОД					
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) (без учета дополнительных образовательных услуг) В том числе:	1ч.40 мин.	2ч.30 мин.	3ч.40 мин.	5ч.40 мин.	7ч.
1-я половина дня	1ч.10мин.	2ч.30мин.	3ч.20 мин.	4ч.10мин.	6ч.
2-я половина дня	1ч.10мин.	-	-	50 мин	1ч.
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	-	-	60мин.	1ч.30 мин.	2ч.
Летний оздоровительный период					

Выводы: Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В детском саду работает 52 сотрудника. Количество педагогов, работающих в детском саду составляет 25 человек.

Педагоги имеют квалификационные категории: высшую - 7 человек; первую - 8 человек. Повысили свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации в 2017 учебном году 13 педагогов.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Должность	От 0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
педагоги	10	0	5	2	2	2	4

В ДОУ созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов. С этой целью проводятся:

- педсоветы;
- семинары;
- консультации;
- смотр-конкурсы;
- открытые показы мероприятий;
- мастер-классы;
- самопроверки;
- педагоги занимаются самообразованием.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Вывод: Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса МБДОУ. При планировании и проведении методической работы в МБДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары- практикумы, методические практикумы, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, работа в МО и творческой группе. В МБДОУ функционирует Педагогический совет, который оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Также для повышения профессионального мастерства педагогов в МБДОУ создана система наставничества. Передовой педагогический опыт педагоги и специалисты МБДОУ распространяют и за пределами МБДОУ, участвуя в семинарах, конференциях и круглых столах различного уровня, что подтверждается наличием сертификатов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В 2017 году возросла результативность участия воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня:

Участие педагогов во всероссийских творческих конкурсах: «Пластилиновая весна», 2017, (Н.Н.Яковская, В.В.Суханова, Е.В.Галаяская), Всероссийский интерактивный конкурс «Зимние забавы», 2017, (Н.Н.Яковская), «Русская матрешка», 2017, (В.В.Суханова, Е.В.Галаяская), «Космос без границ», 2017, (Е.В.Галаяская), «Игра-основной вид деятельности в ДОУ», 2017, (Ю.В.Савенкова), Всероссийский портал педагога, 2017 (публикация-Н.Н.Яковская).

Участие педагогов в Международных творческих конкурсах:
«Шкатулка талантов», 2017 (Е.В.Бурмистрова), «Новогодняя мастерская», 2017 (Н.Н.Яковская), «Забавный снеговик», 2017 (Н.Н.Яковская)

Участие педагогов в районных творческих конкурсах:
«В гостях у Тимошки», 2017, «Это Родина моя», 2017.

Вывод: Профессиональная, творческая деятельность коллектива позволяет добиться качественных результатов.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация МБДОУ..

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Аппаратное обеспечение В МБДОУ имеется:

- 14 магнитофонов;
- 4 компьютера;
- 3 ноутбука;
- 4 принтера;
- 2 музыкальных центров;
- 2 мультимедийных системы;
- Локальная сеть.

С целью информационной поддержки образовательного процесса в детском саду действует сайт . На сайте выкладываются информация об учебно-воспитательной деятельности детского садика; материалы, необходимые для реализации образовательного процесса.

Вывод: анализируя деятельность ДОУ, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на высоком уровне. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Раздел 8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении созданы все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми. В групповых комнатах и помещениях детского сада за счет финансовой помощи родителей детей, посещающих ДОУ, выделенных бюджетных средств проведены косметические ремонты и капитальный ремонт крыши.

Для организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для развития театрализованной деятельности дошкольников имеется разнообразие детских театров (пальчиковый, теневой, би– ба– бо, кукольный, напольный и др.), а также ширм, декораций и костюмов. Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОО создана разнообразная предметная среда, оснащенный оборудованием спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки, просторный музыкальный зал. В группах оборудованы:

- центры для игры и отдыха;
- уголки уединения;
- познавательные и экологические центры;
- «островки» физического и художественного развития;
- театральные уголки и др.

С целью развития познавательной активности детей, формирования коммуникативных навыков в группах МБДОУ организованы мини-музей по различным аспектам социальной действительности.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего учреждения и контролирует их исполнение. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ. Организует изучение

информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за год, самообследования деятельности МБДОУ).

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад №186»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	значение
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	350
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	340
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	315
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	106
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	103
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/1,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	350/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	350/100
1.6	Средний показатель пропущенных	день	9,1

	дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14./56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/36
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/60
1.8.1	Высшая	человек/%	7/28
1.8.2	Первая	человек/ %	8/32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25/100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	10/40
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек /%	5/20

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	2/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	25/350
1.15	Наличие образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,17
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	122,3
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий МБДОУ

И.А.Пестерева